

# Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular

## Social skills and academic achievement in regular elementary school students

Gerson Cleofe Justo Condori<sup>1</sup> y María Bobadilla Quispe<sup>2</sup>

### Resumen

En la investigación se describe las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Siervos de Dios del distrito de Crucero - Carabaya. La metodología aplicada es descriptiva – cuantitativa, la muestra tomada para la investigación consta de 64 estudiantes de secundaria. El instrumento aplicado para la respectiva indagación es el cuestionario contextualizado a las características de la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales. Los resultados de la indagación demuestran que existe una similitud moderada en la capacidad de planificación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico y una relación baja en la capacidad de relacionarse socialmente con las demás personas además los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales avanzadas con mayor primacía, muy a pesar de quedarse casi solos en casa y tener situaciones adversas del clima, la ubicación geográfica, padres dedicados a la actividad minera, comercial y agrícola como oportunidad de trabajo; ante este hecho los estudiantes se auto educan y con la ayuda de estudiantes líderes logran promedios entre 11 a 15 como nota aprobatoria. Los estudiantes que tienen mayor control sobre las habilidades sociales avanzadas son personas tolerantes, amables, respetuosas, transparentes, buscan el bienestar, desarrollo personal y académico de sí mismo y sus pares; sin embargo cuando las habilidades sociales son pésimas se generan conflictos entre compañeros de aula y esto repercute en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, rendimiento académico, educación básica, relaciones sociales.

### Abstract

The research describes the social skills and academic performance of students of the Secondary Educational Institution Siervos de Dios of the district of Crucero - Carabaya. The methodology applied is descriptive - quantitative, the sample taken for the research consists of 64 high school students. The instrument applied for the respective inquiry is the questionnaire contextualized to the characteristics of the social skills evaluation checklist. The results of the investigation show that there is a moderate similarity in the planning capacity between social skills and academic performance and a low relationship in the capacity to relate socially with other people, in addition the students develop their advanced social skills with greater primacy, in spite of being almost alone at home and having adverse situations of climate, geographic location, parents dedicated to mining, commercial and agricultural activities as work opportunities; in view of this fact the students educate themselves and with the help of student leaders achieve averages between 11 to 15 as passing grades. Students who have greater control over advanced social skills are tolerant, kind, respectful, transparent people, they seek the welfare, personal and academic development of themselves and their peers; however when social skills are lousy conflicts are generated between classmates and this affects academic performance.

**Keywords:** Social skills, academic performance, basic education, social relations.

### Introducción

La investigación de habilidades sociales es un tema muy estudiado por la corriente cognitiva-conductual de la psicología, pero insuficientemente tratada a nivel de trabajos de investigación relacionados con Alumnos

de Educación Básica Regular del Ministerio de educación, debido a que las habilidades sociales merecen ser considerado en primacía por su valor significativo, siendo afectadas cuando el hombre ha decidido “quedarse en el tiempo” es decir tener actitudes y comportamientos primates carentes de una persona afectuosa,

#### Artículo de investigación

Recibido: 09/07/2021

Aceptado: 10/11/2021

<sup>1</sup> Universidad Alas Peruanas, Perú. [0000-0003-0776-003X](https://doi.org/10.54405/rji.1.2.25), e-mail: [gersonjusto@gmail.com](mailto:gersonjusto@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. [0000-0002-4955-080X](https://doi.org/10.54405/rji.1.2.25), e-mail: [mariabobadilla@unap.edu.pe](mailto:mariabobadilla@unap.edu.pe)

#### Cómo citar:

Gerson Cleofe, G. C., & Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43-50. <https://doi.org/10.54405/rji.1.2.25>

positiva y asertiva podemos decir entonces que la importancia de las habilidades sociales es parte de la necesidad de adquirir conocimientos, superar conformismos, rutina, el aburrimiento y el aislamiento con graves consecuencias en el ser humano; entonces las habilidades sociales quieren lograr la valoración de la esencia de la riqueza interior y de la complejidad interpersonal del ser humano.

El problema que aqueja al sistema educativo peruano es la carencia de diseños o proyectos que coadyuven al manejo adecuado de habilidades sociales que cada día se incrementa a través de formas agresivas en que se manifiestan los estudiantes con él mismo y con su entorno; asimismo, se evidencia limitadas aspiraciones para realizarse personal y profesionalmente.

El Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación que opta más por el aspecto académico a través de “logros de aprendizaje” desde la perspectiva psicológica no se aprecia temas o la forma de tratamiento concreto relacionado al aspecto emocional y manejo de las habilidades sociales de los educandos, por ello nuestro interés por conocer la manifestación de las habilidades sociales de los adolescentes y el rendimiento académico, lo que nos permite compartir la idea de Monjas y González (1996), donde hace referencia que,

“la enseñanza de las habilidades sociales a los alumnos es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumnado.” (p. 15).

En la búsqueda de bibliografía, que da soporte al presente trabajo, se encontró que diversos autores tratan conceptos de habilidades

sociales como lo referido por Vaello (2005) y por otro lado deficiencias y problemas en rendimiento académico todo esto acompañado con el desarrollo de las Teorías del Aprendizaje social y las terapias de conducta, que son base informativa para el presente trabajo de carácter investigativo; mediante este trabajo se busca describir las habilidades sociales y el rendimiento académico, y la valoración al aspecto emocional del adolescente en su relación interpersonal y social con los demás como objetivo fundamental a nivel humanístico la comunicación asertiva dentro de una Institución Educativa entre docentes, alumnos y personal administrativo.

### **Habilidades sociales**

Las destrezas sociales más conocidas como habilidades sociales son conductas específicas aplicadas para producir hábilmente una tarea y/o trabajo interpersonal. Están presentes en la vida cotidiana de las relaciones sociales (Esteves et al., 2020). También podemos añadir que es un conjunto de comportamientos aprendidos que permite la interacción con otros individuos (Monjas, 1999). Refiere como un conjunto de conductas expresadas en un contexto interpersonal donde se manifiestan los sentimientos, deseos, actitudes y opiniones dadas de forma adecuada respetando a las ideas de los demás, Tomado del texto Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (Caballo, 1993. p. 5 - 6).

De acuerdo con Prieto & Arnáiz (1995),

“en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo: Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad destrezas convencionales, conductas cooperativas, etc.). Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.). Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.) y la aceptación de los compañeros”.

Tanto los varones y las mujeres precisamos desarrollarse y crecer en un entorno socialmente vivificante para un crecimiento personal, en todos los ámbitos: económico, social, psicológico y sobre todo educativo; para lo cual se necesita de la posibilidad de compartir-participar, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de salón, colegas de trabajo, vecinos, etc.). Recordaremos los esfuerzos que, desde el ámbito educativo como el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación adecuado que permita a cada persona favorecer del contacto con los demás y/o con sus semejantes, beneficiando así un buen rendimiento académico o profesional.

Así mismo las numerosas habilidades sociales existentes han permitido principalmente ser aprendidas a edades muy tempranas como el expresar un saludo, pedir permiso para salir, dar gracias al recibir algo; también son conocidas y rápidamente aprendidas las otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complicado mundo de los adultos decir no cuando es necesario, negociar, ser asertivos o ponerse en el lugar del otro, generar una queja, analizar un problema, resolver algún conflicto, etc.

Prieto & Cols, Ofrecen una relación de las habilidades que debe poseer el niño con necesidades educativas especiales y poner en práctica en el aula. Dichas habilidades le reportan refuerzo social y favorecen una relación gratificante con los demás compañeros. Asimismo, existe una clasificación de las posibles habilidades sociales elaborada por Goldstein, et al. (1980).

“Que se recogen en el Programa de Aprendizaje Estructurado de habilidades sociales para adolescentes, y que resulta sumamente útil para revisar qué habilidades son manejadas adecuadamente por un joven o adulto y cuáles de ellas requerirán de un entrenamiento específico. Se tratan de las siguientes habilidades: **Iniciación de habilidades sociales:** Atender, Comenzar una conversación, Mantener una conversación, Preguntar una cuestión, Dar las gracias, Presentarse a sí mismo. Presentar a otras personas, Saludar. **Habilidades sociales avanzadas:** Pedir

ayuda, Estar en compañía, Dar instrucciones, Seguir instrucciones, Discutir, Convencer a los demás. **Habilidades para manejar sentimientos:** Conocer los sentimientos propios, Expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, Afrontar la cólera de alguien, Expresar afecto, Manejar el miedo y Recompensarse por lo realizado. **Habilidades alternativas a la agresión.** Pedir permiso, Ayudar a los otros, Negociar, Utilizar el control personal, Defender los derechos propios, Responder a la amenaza y Evitar pelearse con los demás, Impedir el ataque físico. **Habilidades para el manejo de estrés:** Exponer una queja, Responder ante una queja, Deportividad tras el juego, Manejo de situaciones embarazosas, Ayudar a un amigo, Responder a la persuasión, Responder al fracaso, Manejo de mensajes contradictorios, Manejo de una acusación, Prepararse para una conversación difícil, Manejar la presión de grupo. **Habilidades de planificación:** Decidir sobre hacer algo, Decir qué causó un problema, Establecer una meta, Decidir sobre las habilidades propias, Recoger información, Ordenar los problemas en función de su importancia, Tomar una decisión, Concentrarse en la tarea” (Goldstein, et al., 1980).

Lógicamente, tratar de entrenar todas ellas al mismo tiempo resultaría una tarea improductiva. Así de acuerdo con la edad, las características de la persona, sus aprendizajes previos, etc. será oportuno comenzar asegurando un buen aprendizaje de las habilidades más básicas (fórmulas de cortesía, pedir ayuda, adecuado contacto ocular, iniciar y mantener una conversación sencilla, preguntar por un familiar, etc.) hasta otras habilidades más complejas (ser asertivo, ser discreto, solucionar una disputa con un amigo, etc.).

Las habilidades sociales conductas que se manifiestan en entornos interpersonales son aprendidas (familia, cultura, sociedad) y por lo tanto pueden ser enseñadas y transmitidas. Así mismo estas conductas se orientan a la obtención de reforzamiento, adiestramiento e instrucción, tanto del ambiente como de auto reforzos.

## Rendimiento Académico

La educación escolar es un hecho proyectado, establecido y planificado no solamente por las familias de una sociedad sino también por el estado. Ahora bien, si se habla de la calidad de la educación, también se conoce que todo proceso educativo busca persistentemente perfeccionar el rendimiento del estudiante. Por ello en investigación, la variable dependiente principal en cualquier tipo de análisis que involucra a la educación es el “rendimiento académico”, siendo esa una relación entre lo útil de algo logrado y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Por ello es entendido como el nivel de éxito sea en la universidad, en el trabajo, en la escuela etc.

El rendimiento académico se entiende científicamente cuando se encuentra el problema de la relación existente entre el trabajo ejecutado por los educadores y educandos; y la educación impartida que no ha tenido los resultados esperados (perfección intelectual versus la moral lograda); de otro lado el rendimiento académico tiene factores que influyen como la herencia, el medio ambiente, la sociedad, la cultura, el ambiente escolar, la familia, entre otros.

Además, el rendimiento académico entendido desde la perspectiva propia del estudiante es que expresa lo aprendido y responde con conocimientos y aptitudes a los propósitos educativos.

Chadwick 1979 (citado por Reyes y Vigo 2014),

“define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

## Características del rendimiento académico

Es caracterizado de la siguiente manera:

- Dinámico porque expresa al proceso de aprendizaje y enseñanza que permite la expresión de la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Medio que beneficia el aprendizaje del estudiante y ligado a la calidad y juicios de valor, con propósitos éticos.
- Relacionado a las posibilidades económicas.

El rendimiento académico tiene componentes como: la observación, memoria, concentración, imaginación, conocimiento, comprensión, mensaje y la expresión oral. Quienes permiten conocer la medida del aprendizaje logrado en un estudiante; siendo el objetivo principal de la educación. Sin olvidar las variables externas como la familia, ambiente de salón, calidad de educador que forjan la formación holística del educando con autoestima, personalidad, aptitud y actitud.

## Metodología

El tipo de la investigación es descriptivo – cuantitativo que consiste en una explicación detallada de la realidad del fenómeno, diseño no experimental, transversal. No probabilística tomada al azar por conveniencia.

La población en el cual se realizó la investigación es de 374 estudiantes, de 1ro al 5to grado de secundaria matriculados durante el año académico 2017, según datos recopilados del Ministerio de Educación.

La muestra para la investigación corresponde al cuarto grado de secundaria siendo 64 estudiantes de la institución educativa secundaria Siervos de Dios de Crucero Puno - Perú.

La Encuesta: Instrumento contextualizado acorde a las características de la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales (Goldstein et. al. 1980).

## Resultados y análisis

Las 62 encuestas realizadas pertenecen a la institución educativa secundaria Siervos de Dios Crucero, del 4to grado de secundaria grupo considerado para la investigación de habilidades sociales.

**Tabla 1.** Crees que es importante saludar cuando ingresas al colegio.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	93.55
Casi siempre	4	6.45
Raras veces	0	0.00
Nunca	0	0.00
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

Para los estudiantes es sumamente importante el saludo, respondieron el 94% de estudiantes que indican siempre saludan y un 6% refieren casi siempre saludan al ingresar al colegio. Esa actitud de dirigirse a alguien, despedirse, utilizar palabras corteses, sobre todo interesándose en el saludo mostrando respeto, amabilidad para generar alguna conversación. Permite mostrar la habilidad social de iniciación que nos indica que los estudiantes poseen destreza social de mayor desenvolvimiento en las diferentes asignaturas. Así mismo los estudiantes en un 100%, representado a los 62 encuestados, refieren que siempre agradecen cuando les ayudan los profesores y compañeros en situaciones problemáticas; significa que el estudiante desarrolla la habilidad de iniciación. Además, el estudiante concede y muestra gratitud ante su prójimo.

**Tabla 2.** Pides ayuda en situaciones difíciles.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	93.55
Casi siempre	0	0.00
Raras veces	3	4.84
Nunca	1	1.61
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

En la tabla 2 observamos que 58 estudiantes respondieron siempre piden ayuda, 03 estudiantes piden ayuda rara vez y solamente

un estudiante nunca pide ayuda en situaciones difíciles. Demostrando las habilidades sociales avanzadas donde el estudiante presta cooperación, socorre o hace esfuerzos para el logro de algo y/o para auxiliar a sus compañeros.

**Tabla 3.** Te sientes contento cuando formas grupos de trabajo en el colegio.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	64.52
Casi siempre	19	30.65
Raras veces	3	4.84
Nunca	0	0.00
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

En la tabla 3 se observa que 40 estudiantes se sienten contentos al formar grupos de trabajo en el colegio, 19 indican que casi siempre y 03 estudiantes indican rara vez. Podemos apreciar que los estudiantes demuestran la habilidad avanzada donde el estudiante siente satisfacción y agrado al formar grupos de trabajo con sus compañeros del colegio. También de los 62 estudiantes 47 escolares siempre sienten aprecio por sus compañeros de trabajo, que es el 76% y un 24% indican casi siempre afirman el afecto por sus compañeros, el estudiante reconoce sus sentimientos y muestra su estima hacia su semejante.

**Tabla 4.** Demuestras tus sentimientos a tus compañeros de colegio.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	64.52
Casi siempre	15	24.19
Raras veces	7	11.29
Nunca	0	0.00
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

En la tabla 4 se observa que de los 62 estudiantes 40 indican siempre demuestran sus sentimientos a sus compañeros de colegio, 15 estudiantes indican casi siempre y 07 estudiantes rara vez demuestran sus sentimientos. El estudiante muestra y reconoce el mérito de alguien y por ello siente afecto.

**Tabla 5.** Eres sincero para tus compañeros de colegio.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	61.29
Casi siempre	19	30.65
Raras veces	5	8.06
Nunca	0	0.00
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

En la tabla 7 observamos que los estudiantes demuestran su sinceridad siempre 61%, así mismo, 31% casi siempre son sinceros con sus compañeros y el 8% rara vez son sinceros con los compañeros de la institución. El estudiante demuestra sencillez, se desenvuelve con veracidad libre de todo fingimiento.

**Tabla 6.** Fomentas el respeto en la institución donde estudias.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	72.58
Casi siempre	15	24.19
Raras veces	2	3.23
Nunca	0	0.00
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

Del 100% de estudiantes 73% indican que siempre fomentan el respeto en la institución así mismo 24% casi siempre y 3% rara vez fomentan el respeto en la institución educativa. El estudiante demuestra actitudes de veneración y admiración siendo alternativas a la agresión en defensa de sus derechos propios. Los 45 estudiantes siempre piden permiso para faltar al colegio, así también 15 estudiantes casi siempre piden permiso y 2 estudiantes nunca piden permiso para faltar a la institución. El estudiante demuestra la habilidad de pedir permiso en defensa de sus derechos, demandando licencia o consentimiento para hacer algo, con mucha admiración.

Así mismo, 33 estudiantes indican siempre ayudan a sus amigos durante la semana, también, 20 estudiantes casi siempre ayudan a sus amigos, 5 rara vez ayudaron a un amigo y 4 estudiantes nunca tuvieron la oportunidad de ayudar a un amigo durante la semana. Para

Galton si el estudiante ayuda a un amigo indica que el estudiante tiene la habilidad de manejo de estrés.

**Tabla 7.** Reconoces cuando te equivocas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	72.58
Casi siempre	16	25.81
Raras veces	0	0.00
Nunca	1	1.61
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

Del 100% de encuestados el 73% siempre reconoce sus errores, 26% casi siempre reconocen sus equivocaciones y 2% nunca reconoce su error. Examina con cuidado la naturaleza e identidad de alguien cuando alguien actúa desacertadamente.

**Tabla 8.** Cuando llegas tarde al colegio, indicas los motivos.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	75.81
Casi siempre	0	0.00
Raras veces	5	8.06
Nunca	10	16.13
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

De los 62 encuestados 47 estudiantes siempre indican los motivos cuando llegan tarde al colegio, rara vez 5 estudiantes indican los motivos y 10 estudiantes nunca dan motivos de la tardanza cuando llegan al colegio. Los estudiantes evitan poseer estrés muestra y sustenta los motivos diversos el cual le llevo a tener esa falta.

**Tabla 9.** Resuelves tus problemas con tus compañeros en el colegio.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	75.81
Casi siempre	0	0.00
Raras veces	5	8.06
Nunca	10	16.13
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

De los 62 estudiantes 52 respondieron siempre resuelven sus problemas con sus compañeros del colegio, 08 rara vez y 2 estudiantes resuelven sus problemas con sus compañeros de la institución.

**Tabla 10.** Cuando tienes trabajos escolares profundizas el tema.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	43.55
Casi siempre	20	32.26
Raras veces	15	24.19
Nunca	0	0.00
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada, I.E.S. Siervos de Dios - Crucero - Puno - 2017.

En la tabla 10 observamos que 27 estudiantes profundizan temas en trabajos escolares así también 20 estudiantes casi siempre ahondan en temas escolares y 15 estudiantes rara vez realizan investigación en temas escolares. El estudiante planifica y organiza sus conocimientos y acciones para realizar la investigación de sus respectivos trabajos.

Durante la investigación se ha podido observar características típicas de los estudiantes, con respecto a las costumbres y su participación en todos los eventos culturales, coligiendo que las habilidades se logran también a partir de la actividad lúdica logrando un vasto conocimiento a partir del entorno social y cultural (Incacutipa, 2021). Sin embargo, es necesario indicar que muchos de ellos viven solos porque sus padres trabajan lejos (en minas), otros padres son comerciantes, los estudiantes por estas situaciones se auto instruyen y auto educan para ellos no es limitante ni siquiera la lejanía de la ciudad, ni la geografía agreste de la zona.

Bandura & Walters (2002) nos habla del aprendizaje por observación, teoría que nos permite indicar, que los jóvenes lograron aprender a desarrollar sus habilidades sociales de los docentes de la institución, de sus padres y de la población donde viven además para Goldstein (1980) es importante que los estudiantes demuestren habilidades sociales manifestando indicadores que nos permiten conocer al estudiante, de lo señalado es posible indicar que los jóvenes de la Institución

Educativa Siervos de Dios de Crucero desarrollan habilidades sociales en la escala de baremo de Regular a Bueno; Así mismo los estudiantes en sus asignaturas tienen notas regulares que nos permiten indicar que a pesar de las dificultades tanto sociales, culturales, y geográficas ellos resaltan y se desenvuelven apropiadamente en la sociedad.

## Conclusiones

Las habilidades sociales que los estudiantes desarrollan tienen una relación directa con el rendimiento académico, ya que ellos se desenvuelven por los aprendizajes de los docentes, padres y comunidad; este hecho permite que en sus asignaturas sus calificativos sean de regular a bueno.

En los estudiantes las habilidades sociales avanzadas inciden con mayor frecuencia, ya que es necesario indicar que la habilidad social de pedir ayuda, permiso, sentir aprecio a sus compañeros nos permite indicar que el estudiante no solo piensa en sí mismo sino también en su propio prójimo.

La investigación realizada nos permite indicar las habilidades sociales intervinientes con mayor periodicidad en el rendimiento académico de los estudiantes son las habilidades sociales, de iniciación, las avanzadas, de sentimientos, manejo de estrés y planificación.

## Referencias bibliográficas

- Alanya R. S. (2012) Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Bandura, A y Walters, R. (2002) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1983) Principios de modificación de conducta. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Caballo, V. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI España Editores
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Revista de

- Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Goldstein et, al. (1980). Programa de Aprendizaje Estructurado.
- Incacutipa, D. J. (2021). El juego del niño indígena aymara y los saberes previos como fundamento para la educación intercultural. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.887>
- Monjas, M. I. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Prieto y Cols (2021) *Dificultades en las habilidades sociales*. <https://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones-interpersonales/895-seccion-para-profesionales.html?start=2>
- Prieto, I. y Arnáiz (1995) *Desarrollo interpersonal del individuo*.
- Reyes y Vigo (2014). El clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 80008 “república argentina” de la ciudad de Trujillo. Universidad privada Antenor Orrego. Perú.
- Vaello, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid.